

## 学年研修会③ 1年A組 家庭科授業デザイン

授業者 與那嶺 紀子

- 1 日時 平成25年9月6日(金) 2校時
- 2 単元名 「日常食の調理をしよう」
- 3 ねらい だしに含まれる「うまみ」に気づき,実際にだしをとって塩と醤油で調味する。
- 4 授業の流れ
  - (1) 目標の確認(課題提示)(一斉)
  - (2) 共有の学び(小グループ)
 

3つのだし汁(かつおぶし, こんぶ, 煮干し)の味を比べ, だしの種類を予想する。
  - (3) 全体で共有(一斉)
 

各班に発表させ, だしの種類について全体で共有する。
  - (4) シャンプの学び(小グループ)
 

実際にだしをとって塩と醤油で調味する。



2 課題 メンバ (かんせい、ゆずのせい、さえ、下町)			
	A	B	C
材料	にぼし	こんぶ	かつお
特徴	味が良い!! 海味が良い!!	AよりBの方が!! なにかうまみ!! にぼし味!!	Bは味が良い!! かつお味が良い!!
回答	かつお味!!	よけい 海味味!!	





## 学年研修会③ 1年A組 社会科授業デザイン

授業者 東江 敏也

- 1 日時 平成25年9月6日（金）4校時
- 2 单元名 「ヤマト王権と仏教伝来」
- 3 ねらい 聖徳太子はどのような政治を行ったのか、「17条の憲法」から考察する。
- 4 授業の流れ
  - (1) 目標の確認（課題提示）（コの字）
  - (2) 共有の学び（コの字→小グループ）  
「17条の憲法」の読み下し文や現代語訳から聖徳太子の政治について考える。
  - (3) 全体で共有（一斉）  
聖徳太子の政治について、全体で共有する。
  - (4) ジャンプの学び（小グループ）  
当時の日本の様子と照らし合わせて、憲法1条をつくる。





## 学年研修会③ 3年A組 理科授業デザイン

授業者 吉武 佳穂

- 1 日時 平成25年9月6日（金）3校時
- 2 単元名 「化学変化とイオン」
- 3 ねらい ヒトの体にとってイオンは必要不可欠であることに気づき、水溶液に含まれるイオンから元の電解質が何か推測できる。
- 4 授業の流れ
  - (1) 目標の確認（課題提示）（一斉）
  - (2) 共有の学び（小グループ）  
ポカリスエットのラベルから、陽イオン・陰イオンを抜き出し、イオン名を調べる。
  - (3) 全体で共有（一斉） イオンの種類について全体で共有する。
  - (4) ジャンプの学び（小グループ）  
ポカリスエットのドリンクを作るための原材料を考えよう。

