

学年研修会① 1年B組 音楽科授業デザイン

授業者 津波古 健

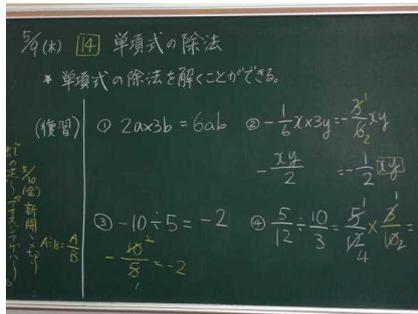
- 1 日時 平成25年5月9日（木）3校時
- 2 单元名 国頭中学校校歌
- 3 ねらい 発声の難しい部分を探し出し、工夫して発声できる。
- 4 授業の流れ
 - (1) 校歌斉唱（全体）
 - (2) 共有の学び「探してみよう」（個→小グループ）
 - ① 個人で歌唱困難な箇所を線で引いた後、グループで意見の交流
 - ② 難所への対策を考え、それを意識して校歌の練習
 - (3) シャンプ課題（全体）「高音や低音へのチャレンジ」
 - (4) 全体で共有（全体）
発声の難しい部分を工夫して、校歌を斉唱する。



学年研修会① 2年A組 数学科授業デザイン

授業者 波照間 香織

- 1 日時 平成25年5月9日（木）4校時
- 2 単元名 単項式の除法
- 3 ねらい 単項式の除法を解くことができる。
- 4 授業の流れ
 - (1) 目標の確認と前時の復習（コの字）
 - (2) 共有の学び（小グループ）
教科書P21問3の問題を解く
 - (3) シャンプ課題（小グループ）
教科書P21問4， P22問5にチャレンジ
 - (4) 全体で共有（コの字）
間違いやすい問題を全体で共有



学年研修会① 3年B組 国語科授業デザイン

授業者 佐藤 繁

- 1 日 時 平成25年5月9日（木）5校時
- 2 単元名 「みどり色の記憶」あさの あつこ
- 3 ねらい 場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、自分の考えを持つ。
- 4 授業の流れ
 - (1) 全文を読む（コの字）
 - (2) 共有の学び（個→小グループ）
 - ① 感じたことや疑問に思ったことなどの箇所に線を引き、コメントを書く。
 - ② 自分の感じたことや疑問に思ったことなどをグループで交流する。
 - (3) シャンプ課題（小グループ）

作者はなぜ「みどり色の記憶」という題名にしたのか？
 - (4) 全体で共有（コの字）

